

Предупреждение ошибок чтения и письма

Подготовила:
Тарасова Елена Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ
детский сад №6

Нарушение чтения и письма изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем в логопедии.

Что же должны делать родители, о чем они должны позаботиться?

До обучения грамоте ребенок должен:

1. Правильно произносить все звуки, что обеспечивает возможность правильного проговаривания слов в процессе их записи

2. Четко и безошибочно различать на слух все звуки речи, поскольку при записи слов должен быть точно «сфотографирован» каждый слышимый в слове звук.

3. Владеть звуковым анализом и синтезом слов, позволяющим безошибочно определять количество звуков в слове и порядок следования их друг за другом.

Учителя–логопеды дошкольных образовательных учреждений работают над решением этих проблем, неорганизованным детям логопедическая помощь может оказываться при необходимости учителем – логопедом в детской поликлинике. Мне хотелось бы обратить внимание родителей на наиболее типичные ошибки, которые могут вызвать трудности у детей при чтении и письме.

1. ИЗУЧЕНИЕ БУКВ АЛФАВИТА. Родители уже с маленьких лет учат с детьми буквы. Учат их алфавитным названиям: Б-бэ, М-мэ, Ш-ша.

С какими же трудностями могут столкнуться педагоги и родители при таком подходе?

- РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ СЛИТЬ ЗВУКИ И БУКВЫ В СЛОГИ И СЛОВА.

Вместо МАМА он читает МЭА-МЭА.

РЕБЕНОК НЕПРАВИЛЬНО АНАЛИЗИРУЕТ СЛОВО.

В слове КАША – 2 звука, 1-ый звук К, 2-ой звук Ш.

НЕОБХОДИМО учить буквы звуками, коротко: б, м, ш.

2. ПРАВИЛЬНОЕ СЛИЯНИЕ ЗВУКОВ В СЛОГИ И СЛОВА.

Родители допускают следующие ошибки:

-УЧАТ РЕБЕНКА СЛИВАТЬ СЛУДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

М и А – будет МА.

Ребенок может сначала прочитывать глазами, а затем выдавать целыми слогами и словами.

Побуквенное чтение: М,А,М,А.

НЕОБХОДИМО учитывать правильному слиянию звуков в слога:

Тянуть первый звук (букву) до тех пор, пока не дойдешь до следующего звука (буквы).

МММА-МММА, О-СССА, СССОК и т.д.

3. ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ БУКВ. Для более прочного усвоения буквы можно использовать различные методы и приемы:

~ выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, теста
~ прорисовывание буквы пальцем в воздухе;

~ угадывание букв с закрытыми глазами (по контурам из бархатной бумаги, из набора букв из пластмассы...);

~ методом дермалексии (написание букв пальцем на спине, руке ребенка...);

~ выкладывание букв из ниток, шнурков;

~ обведение пальцем контуров букв;

~ штриховка букв.

4. ПРОБЛЕМА НЕЗНАНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ.

Эта проблема особенно актуальна в работе с детьми, проживающими на Севере.

Детям НЕОБХОДИМО с раннего детства при чтении сказок, рассказов, при общении уточнять различные значения слов.

5. РАЗВИТИЕ У РЕБЕНКА ТОНКОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ, поскольку в противном случае он неизбежно столкнется с большими чисто техническими трудностями при письме, так как письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные несложные упражнения:

~ пальчики здороваются;

~ пальчики бегают по столу;

~ игра на рояле;

~ разведение пальцев в стороны;

~ отведение пальцев поочередно;

~ кулак-ладонь.

Ребенка желательно учить рисовать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима и не вырабатывают необходимых навыков.

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

6. ПЕЧАТАНИЕ В ТЕТРАДИ. Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать. Но необходимо помнить:

~ ребенок должен уметь правильно держать карандаш;

~ тетрадь или лист бумаги держать в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным правшам наклоном);

~ не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе, он может писать печатными буквами.

7. ПРОБЛЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДВУЯЗЫЧИЕМ В СЕМЬЕ.

Родителям детей с билингвизмом необходимо своевременно позаботиться об изучении и усвоении детьми русского языка.

Очень важно и необходимо ежедневное общение родителей с такими детьми на русском языке.

Учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений могут предложить родителям систему лексико-грамматических заданий для работы дома детям от 4 до 7 лет.